

СОГЛАСОВАНО

Решение педагогического
совета

Протокол № 6

« 04 » сентября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ МО «УОР № 3»

В.Е. Аратов

« 04 » сентября 2021г.



**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ГБПОУ МО «УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 3»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации интегрированного (инклюзивного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ГБПОУ МО «Училище (техникум) олимпийского резерва №3».

1.2. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

1.3. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения лицам с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих таковых ограничений.

1.5. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися, профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся.

1.7. Интегрированное (инклюзивное) обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории техникума;
- посредством создания группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме, если таких обучающихся не менее 15 человек.

1.8. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами.

2. Нормативно-правовая основа разработки положения

2.1. Положение об инклюзивном образовании разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

- письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 24.12.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности (с изменениями и дополнениями);
 - письмом Минобрнауки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего специального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
 - письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
 - Уставом ГБПОУ МО «УОР №3».

3. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения

3.1. При организации совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения, и лиц, не имеющих таких ограничений, могут создаваться группы интегрированного обучения.

3.2. Группа интегрированного обучения открывается на 1 сентября нового учебного года приказом директора училища.

3.3. Руководитель группы интегрированного обучения должен иметь:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным программам для зачисления в группу интегрированного обучения;
- копии протоколов психолого – медико - педагогической комиссии;
- заявления родителей (законных представителей);
- данное Положение.

3.4. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ МО «УОР №3» на интегрированную форму обучения (специальные группы или группы совместного обучения) осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора училища.

3.5. На первые три месяца с момента начала интегрированного обучения лицам с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок интегрированного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность обучения такого лица в форме интегрированного обучения, интегрированное обучение в техникуме продолжается. Если по истечении испытательного срока педагогический совет образовательного учреждения выносит заключение о невозможности создать условия для обучения конкретного лица с ограниченными

возможностями здоровья на данном этапе в форме интегрированного обучения, директор техникума информирует об этом родителей (законных представителей) обучающихся. В этом случае лицо с ограниченными возможностями здоровья направляется на психолого-медико - педагогическую комиссию для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения. Возможно направление в специализированное учебное учреждение.

3.6. Дополнительное направление обучающихся в функционирующую группу интегрированного обучения допускается только в первой половине учебного года.

3.7. Количество лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной группе не должно превышать 4 человека. При комплектовании интегрированных групп необходимо по возможности объединять в одной группе лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации психолога - медико-педагогической комиссии на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.

3.8. Распорядок дня для обучающихся в данных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих групп организуется в первую смену, возможно сокращение длительности занятий.

3.9. Организация и проведение медицинских и оздоровительных мероприятий осуществляется медицинскими работниками, находящимися в штатном расписании образовательного учреждения.

3.10. Рекомендуются обеспечивать участие всех лиц с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

3.11. Для организации интегрированного (инклюзивного) обучения в училище должны быть созданы соответствующие условия. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями:

- данное Положение,
- Положение о текущем и рубежном контроле и промежуточной аттестации обучающихся,
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования; обеспечена универсальная безбарьерная среда.

Для возможности перемещения инвалидов-колясочников осуществлены следующие мероприятия:

- обеспечен беспрепятственный доступ для возможности въезда в здание;
- кабинет приемной комиссии размещен на первом этаже;
- в шаговой доступности находится учебная аудитория для занятий;
- расписание учебных занятий размещено в доступном месте (хорошо освещенном, на удобном для чтения уровне);
- расширен дверной проем и оборудована туалетная комната для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Образовательный процесс в группах интегрированного обучения может осуществляться по специальности среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

4.2. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле и промежуточной аттестации обучающихся училища, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

профессионального образования, Уставом училища, требованиями действующего законодательства.

4.3. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на следующий курс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.4. Выпускники из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучавшиеся по специальностям среднего профессионального образования и успешно освоившие основную профессиональную образовательную программу, получают документ государственного образца о получении среднего профессионального образования в соответствии с действующим законодательством, Положением о порядке заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов.

4.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и частично освоившие образовательную программу, получают академическую справку с выделением предметов, по которым выставлена положительная оценка при промежуточной аттестации.

4.6. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

4.7. Осуществление этих мероприятий возлагается на руководителя группы (куратора) интегрированного обучения.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги:

- имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании;
- владеющие приемами реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения;
- способные при организации образовательного процесса учитывать психолого-физические особенности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. К организации образовательного процесса привлекаются методисты, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

5.3. Необходимым требованием является своевременное повышение квалификации педагогическими работниками по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

6.1. Образовательный процесс при организации инклюзивного образования должен быть обеспечен учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

6.2. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

6.3. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

6.4. Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

6.5. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

7. Финансирование интегрированного (инклюзивного) обучения

7.1. Финансирование образовательного учреждения, осуществлявшего интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

7.2. Размер доплат и надбавок преподавателям техникума, осуществляющим обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается в соответствии с Положением об оплате труда работников техникума.

7.3. При обучении лиц с ограниченными возможностями на договорной основе оплата преподавателям, осуществляющим обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение литературой, средствами обучения (компьютеры, аксессуары и т.д.) производится за счет средств заказчика.

7.4. Условия оплаты оговариваются в договоре об оказании платных услуг.